

## CAS ACC – Accompagnement et intervention dans les systèmes de formation et les contextes scolaires (formation FP)

### Introduction

Dans la logique d'alternance intégrative entre la théorie et la pratique, entre le terrain et l'étude, entre les cours et les stages, ainsi qu'entre la HEP et les établissements scolaires, la formation initiale et continue vise la professionnalisation continue du métier. Dans cette perspective le concept du CAS soutient la démarche de la HEP|PH FR en proposant une formation aux enseignant·e·s qui sont ou souhaitent devenir formateur·rice·s praticien·ne·s (FP).

Ceci implique la mise en œuvre de dispositifs de formation reliant des systèmes, des acteurs et des contenus aux enjeux multiples. Ces dispositifs intégratifs - les ateliers, les stages, l'introduction à la profession, ... - engagent ainsi les formateur·rice·s de la HEP à collaborer avec leurs partenaires du terrain, les·e·s primaires titulaires d'une classe. La HEP|PH FR instaure un partenariat renforcé entre les membres du corps enseignant de l'institution et les formateur·rice·s praticien·ne·s (FP), elle leur octroie des responsabilités accrues et les rend partie prenante des équipes didactiques et pédagogiques.

Dans cette orientation articulant savoirs et pratiques, former des étudiant·e·s, des stagiaires et des enseignant·e·s débutant·e·s, analyser leurs pratiques ainsi qu'accompagner la transformation de leurs conceptions et de leurs croyances exige une formation de qualité des professionnels qui les accompagnent. Les mentor·e·s, les formateur·rice·s de terrain (FT), et les formateur·rice·s praticien·ne·s agissent conjointement au sein de ces formations.

### Concept et objectifs de la formation

Le·la FP est un·e partenaire essentiel·le de cette formation d'adultes en favorisant l'articulation entre des **expériences essentiellement pratiques réalisées** dans le terrain et des **expériences essentiellement théoriques** vécues dans le cadre de l'institution de formation. Il permet le questionnement des ressources, des compétences et des savoirs construits par les étudiant·e·s et les enseignant·e·s débutant·e·s tout en les faisant évoluer et se consolider.

Dans cette perspective, ces principaux domaines d'intervention s'offrent au·à la FP certifié·e :

- *dans la formation initiale* : dans les ateliers, avec les formateur·rice·s HEP et les étudiant·e·s ; dans les établissements durant les stages, avec les FT ;
- *dans l'introduction à la profession* : l'insertion, le travail dans les écoles, avec les enseignant·e·s débutant·e·s, les groupes d'analyse et l'accompagnement individualisé ;
- *dans son établissement* le FP peut selon les possibilités et besoins être une ressource de grande valeur, ainsi qu'un relais avec la HEP, dans un contexte de développement institutionnel et pédagogique.

Devenir FP implique donc de développer des outils pour agir dans des dispositifs de formation, d'accompagnement et de développement professionnel liés à la formation d'enseignant·e·s et à leur

insertion professionnelle. Cela nécessite de se spécialiser dans la formation **d'adultes** en particulier dans l'accompagnement professionnel, l'observation, l'analyse et l'évaluation de l'activité enseignante, ainsi que dans l'action dans des dispositifs de formation et/ou d'accompagnement. Dans cette orientation, le CAS de formateur·rice praticien·ne délivré s'intitule « Accompagnement et intervention dans les systèmes de formation et les contextes scolaires ». Il correspond à 12 crédits ECTS soit environ 360 heures de travail.

Dans le cadre de la filière de formation à l'accompagnement et à l'intervention validée par un *Certificat d'études avancées* (CAS), les domaines de compétences suivants sont visés :

<i>Être un·e praticien·ne réflexif·ve et une personne en développement</i>	Réfléchir et intervenir sur ses pratiques et son développement professionnel ( <i>dimension individuelle</i> )
<i>Être un·e observateur·rice critique</i>	Observer, analyser et évaluer l'activité professionnelle ou des situations, des pratiques, des compétences en vue de les accompagner/développer
<i>Être un·e accompagnateur·rice</i>	Accompagner le développement identitaire et des compétences professionnelles en institution d'étude et de travail
<i>Être une personne en relation</i>	Créer une relation professionnelle avec les étudiant·e·s, les enseignant·e·s débutant·e·s, les formateur·rice·s HEP, les FT et les enseignant·e·s
<i>Être un·e partenaire de formation</i>	Collaborer et travailler en équipe avec les acteur·rice·s de la formation et de l'institution scolaire
<i>Être un·e concepteur·rice de formation</i>	Concevoir et animer des dispositifs de formation
<i>Être un·e acteur·rice du développement de la professionnalité</i>	Participer et s'engager dans des groupes et des démarches collectives de recherche et développement ( <i>dimension collective</i> )

### Public cible

Cette formation s'adresse à tout·e enseignant·e des degrés primaires répondant aux critères suivants :

Un·e enseignant·e primaire :

- avec des qualifications professionnelles attestées,
- avec de l'expérience et des ressources, qui prend des initiatives (projet, ...),
- capable de distanciation critique avec son travail (analyse, questionnement, ...),
- soutenant la formation, le métier et le travail enseignant de manière critique et constructive,
- accompagnant des stagiaires.

Un·e formateur·rice

- intéressé·e aux concepts d'enseignement et de formation d'adulte et capable de les articuler à son activité d'enseignant·e et de formateur·rice,
- capable de partager des savoirs issus de sa pratique ou de la théorie,
- intéressé·e à accompagner et former des étudiant·e·s et des enseignant·e·s,
- capable d'assumer des tâches de manière individuelle et en collaboration (en équipe),
- prêt·e à soutenir la HEP de manière critique et constructive (partenariat, rôles, posture de formateur·rice d'adulte, appartenance).

Une personne

- empathique, bienveillante, capable d'observer,
- constructive, positive (regard constructif sur la complexité),
- à l'aise dans la communication et la collaboration,
- en développement professionnel et personnel,
- engagé·e,
- passionné·e par son métier et son travail,
- ouvert·e à la diversité (culturelle, linguistique, sociale...).

### Conditions d'engagement dans la formation

Cette formation s'adresse en principe à tout enseignant·e des cycles 1 et 2 remplissant les conditions suivantes :

- avoir au moins quatre ans d'enseignement à son actif au moment de l'inscription,
- enseigner dans les degrés primaires,
- avoir sa candidature validée par le·la Directeur·rice d'établissement,
- posséder une expérience de travail au sein d'une équipe,
- posséder un diplôme d'enseignement ou jugé équivalent,
- témoigner d'une aisance dans la gestion des relations interpersonnelles,
- démontrer une motivation pour l'enseignement, la formation à l'enseignement et la formation d'adultes,
- avoir en principe encadré des stagiaires.

## Deux orientations possibles pour les FP

Le CAS Accompagnement et intervention propose une formation prioritairement destinée aux actuel·le·s ou futur·e·s formateur·rice·s praticien·ne·s (FP). Les FP sont engagé·e·s par la formation initiale et par la formation continue avec deux orientations possibles pour leur activité : dans les dispositifs de la formation initiale ou dans le dispositif d'introduction à la profession. Les FP sont des partenaires privilégié·e·s pour optimiser les liens et soutenir les échanges entre le terrain et les institutions. En ce sens, ils peuvent être actif·ve·s dans des communautés de pratique, des projets de recherche et des activités de formation et d'accompagnement. Ils·elles participent au développement institutionnel de la HEP, ainsi que de leurs établissements.

### FP formation initiale

La formation initiale à la HEP de Fribourg, depuis sa création en 2003, se reconnaît dans le mouvement de la professionnalisation du métier (Paquay et al., 2001 ; Altet, 1994 et 1998) qui s'appuie sur une alternance terrain-étude de type intégratif (Merhan et al., 2007) avec une logique plus réciproque des relations entre la théorie et la pratique (Perrenoud, 2001).

Pour que cette formation alternante offre aux étudiant·e·s la possibilité de développer leurs compétences professionnelles et de construire leur identité professionnelle, des dispositifs particuliers de formation et d'accompagnement, dits « intégrateurs » (Perrenoud, 2001), ont été mis en place faisant émerger un rôle spécifique, celui des formateur·rice·s praticien·ne·s. Ces dernier·ère·e ont été dès le début intégré·e·s à l'équipe enseignante de la HEP.

Durant la formation initiale, les formateur·rice·s praticien·e·s interviennent principalement dans le cadre de deux dispositifs - les ateliers et les stages - et auprès de deux types d'acteurs - les étudiant·e·s et les formateur·rice·s de terrain. Pour les étudiant·e·s, en équipe avec des formateur·rice·s HEP, ils conçoivent et animent les journées atelier centrées sur des thématiques professionnelles. Pour les formateur·rice·s de terrain, ils agissent en lien avec le FAPP (Formation Accompagnement Pratique Professionnelle), comme relais et soutien à la mise en œuvre des directives HEP.

### Domaines d'intervention et public-cible

En fonction des besoins et des situations, en collaboration avec d'autres acteurs de la formation (par ex.: les mentor·e·s, les directions d'établissement, les responsables de la formation FT, le FAPP...) le·la FP "formation initiale" intervient auprès d'étudiant·e·s en formation initiale ainsi qu'auprès de formateur·rice·s de terrain.

- Ateliers
  - Préparation et co-enseignement en équipe avec des formateur·trice·s HEP, de journées de formation en lien avec des thématiques professionnelles données.
  - Animation de moments d'échanges, d'analyse et de réflexion en petits et grands groupes d'étudiant·e·s.
  - Préparation de supports d'enseignement et récolte de matériel issus de la pratique professionnelle.
  - ...

- Stages/Formation pratique :
  - Relais et soutien dans les établissements scolaires auprès des FT novices ou en demande, pour la mise en œuvre des directives HEP pour les stages.
  - Animation de groupes d'analyse et d'échanges avec des FT.
  - En collaboration étroite avec les mentor·e·s et les DirEP, intervention dans le cadre des classes de stage d'étudiant·e·s sous forme d'accompagnement individualisé et de soutien à leur formation dans l'alternance.
  - Préparation et animation d'entretiens, de moments intégratifs et de groupes d'analyse et d'échanges, seul·e·s ou avec d'autres formateur·rice·s HEP et/ou les mentor·e·s.
  - ...

### **FP introduction à la profession**

L'insertion professionnelle des enseignant·e·s débutant·e·s est une période cruciale dans la trajectoire professionnelle des enseignant·e·s primaires (Mukamurera, 2013, 2019 ; De Stercke, 2014 ; Van Nieuwenhoven, 2019). Qu'ils-elles soient néo-titulaires d'une classe après leur formation initiale, qu'ils-elles reprennent une activité professionnelle après une interruption de plusieurs années ou qu'ils-elles arrivent d'un autre terrain professionnel (autre canton, autre pays), la transition entre le milieu de la formation et le milieu professionnel et/ou l'intégration à un environnement professionnel nouveau met à l'épreuve les ressources et les compétences de l'enseignant·e.

Dans le canton de Fribourg, depuis 2005, les enseignant·e·s débutant·e·s sont accompagné·e·s par un dispositif de soutien à l'insertion professionnelle. Des formateur·rice·s praticien·ne·s – formé·e·s spécifiquement comme accompagnateur·rice·s et dont l'expérience professionnelle d'enseignant·e primaire est reconnue – accompagnent les enseignant·e·s en phase d'insertion dans leur prise de fonction et leur développement professionnel. Dans le cadre de leur mandat de formateur·rice et dans une approche réflexive, les formateur·rice·s praticien·ne·s gèrent des groupes d'analyse de pratique, soutiennent les enseignant·e·s par des accompagnements individualisés, animent des journées de formation et participent à des séances d'intervision.

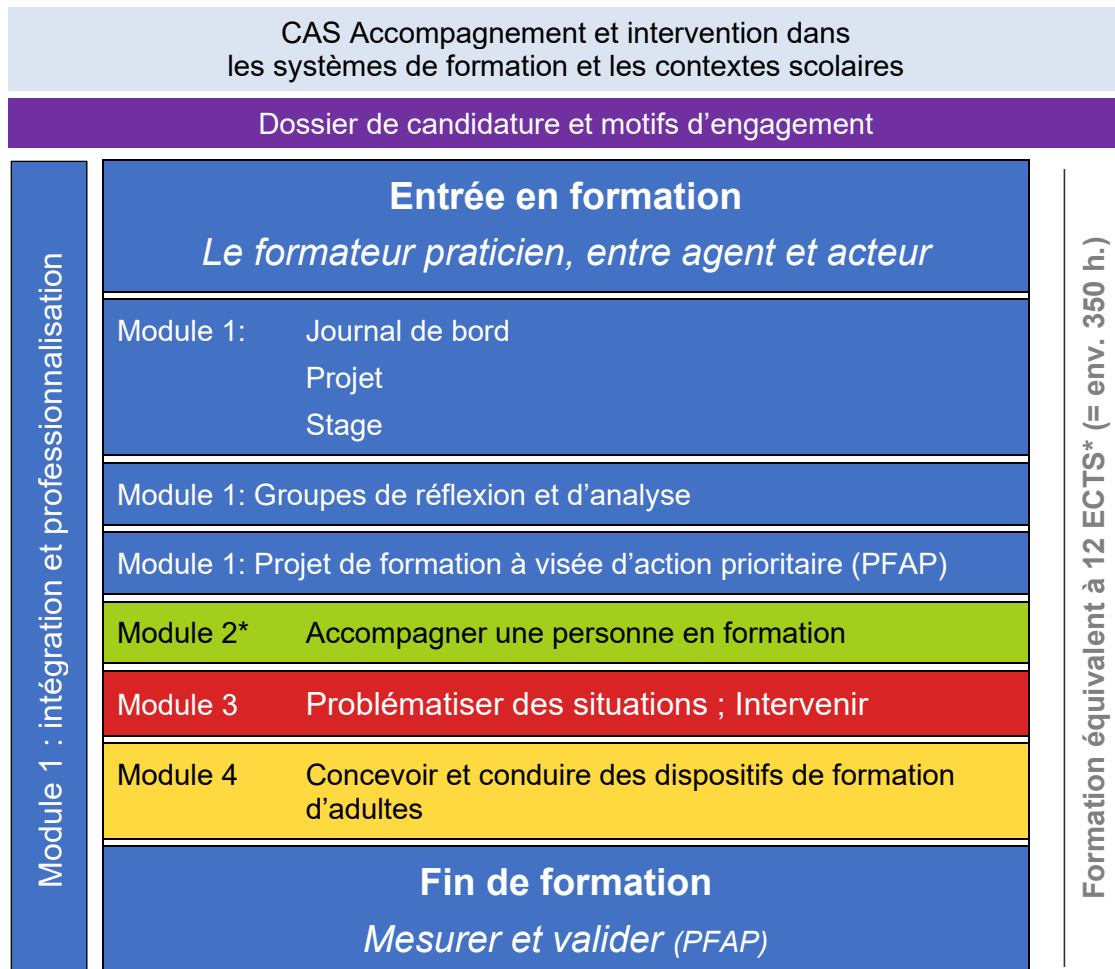
### **Domaines d'intervention et public cible**

Le-la FP "insertion professionnelle" intervient dans le cadre de dispositifs d'accompagnement et de soutien au développement des compétences professionnelles des enseignant·e·s débutant·e·s :

- Gestion et animation de groupes d'analyse et d'échanges
  - Planification, animation et gestion de groupes d'analyse
  - Analyse et évaluation de situations et de pratiques professionnelles « en collectif »
  - ...
- Interventions dans les classes sous forme d'accompagnement individualisé
  - Analyse de situations professionnelles et mise en place et conduite d'accompagnements individualisés
  - Développement de la pratique réflexive par des apports théoriques et des situations extraites de son quotidien professionnel
  - ...
- Formation continue et journées de réflexion
  - Elaboration et animation de séances de formation continue
  - Organisation et animation de journées de travail

Structure du dispositif de formation CAS – Organisation par modules et unités de formation

Le CAS Accompagnement et intervention se réalise sur le mode de l’alternance (unité de formation, expériences de terrain, analyses de pratique) et s’articule autour de 4 modules. Le module 1 transversal comprend les entrée et fin de formation, une partie pratique sous forme de stage ainsi que le projet d’action à visée prioritaire. Les trois autres modules constituent la partie centrale structurée en unités de formation. En fonction de leur choix d’orientation, les participants s’engagent dans des projets qui constitueront le fil rouge de leur formation. Chacun des modules fait l’objet d’une validation dont les détails seront communiqués au début de la formation.



\* 2 crédits et le module peuvent être validés dans la formation FT

**Module 1 : Intégration et professionnalisation**

Le processus d’intégration et de professionnalisation vise pour les participant·e·s à attester des gestes professionnels et de la construction identitaire développés ainsi qu’à prendre une distance critique par rapport à leur future activité professionnelle. Dans un mouvement dynamique, chaque individu se transforme en permanence au travers de la relation à l’autre. Dans une perspective de socialisation organisationnelle (Mukamurera, 2013) et d’élaboration d’environnements d’apprentissage (Van Nieuwenhoven, 2018; Bélair et al., 2019) s’engager dans le CAS ACC engage chaque participant·e, avec d’autres, dans un processus de construction doublement articulé :

- au niveau des savoirs et des ressources propres aux compétences de FP.
- au niveau de la construction identitaire propre à chaque participant·e.

Cette entrée double implique non seulement de construire des ressources professionnelles, mais également et surtout de questionner la construction identitaire à l'oeuvre, notamment ses représentations et sa posture de formateur·rice en devenir : qui je suis comme enseignant·e et comme FP ? Quelle est mon institution de référence ? Qui sommes-nous, à quel collectif appartenons-nous ?

Dans la perspective où l'identité ne se décrète pas, mais se construit de manière dynamique, devenir FP exige de questionner ses processus de constructions d'identités plurielles. "L'identité et culture forment un couple interactif" (Beauville, Tardif, Lopès et Maximin, 2009, p.68). Au fond, chercher qui je suis pour accompagner cet autre à devenir qui il est. S'impliquer, dire, raconter dans une approche biographique, se distancer en se confrontant à ses activités réelles et à ses pairs, adopter une posture critique en se référant à des sources diversifiées et élaborer un projet d'action permettent de développer ces compétences.

Dans un continuum, le module 1 vise ainsi à articuler cette double construction dans une perspective de cheminement. Ainsi, dans ce module, des GRA (Groupe de réflexion et d'analyse) visent la prise de recul, la co-construction de gestes professionnels et le développement de son identité de FP par le biais d'un dispositif d'analyse et de lectures croisées des textes produits tout au long de la formation.

**Ce module 1** vise le développement de diverses compétences et comprend deux UF ainsi que le PFAVP et les GRA.

### **Module 2 – Accompagner une personne en formation ; Communiquer, collaborer, relationner**

Devenir FP c'est s'engager dans le champ de l'accompagnement professionnel qui est aujourd'hui en plein essor. Dans cette perspective, il s'agit de développer et maîtriser des outils et des conduites d'accompagnement d'enseignant·e·s (novices/expérimenté·e·s) et d'étudiant·e·s-stagiaires, d'entretiens, d'intervision et de debriefing dans une perspective systémique et compréhensive.

Etre formateur·rice praticien·ne, c'est agir avec d'autres professionnels au développement de dispositifs et de projets, conduire et animer des groupes dans une perspective de formation, d'accompagnement, de recherche-développement. Devenir FP engage ainsi chaque participant·e à développer des stratégies de communication, d'expression et d'animation de groupe.

**Ce module 2** vise principalement deux compétences de FP et se structure ainsi en deux UF: être un accompagnateur·trice (UF 2.1) et être une personne en relation (UF 2.2).

### **Module 3 – Problématiser des situations ; Intervenir dans des systèmes de formation**

Un·e formateur·rice praticien·ne est amené·e à intervenir et à développer des projets dans des systèmes de formation (écoles, institutions de formation) et dans des situations professionnelles (dans la pratique ou dans la formation). Dans ce but il·elle mobilise des compétences d'observation objective et d'analyse critique afin de comprendre et d'évaluer, de manière adaptée et située, les contextes dans lesquels il·elle sera amené·e à agir à des fins de formation ou d'accompagnement. Cela implique aussi de pouvoir problématiser ces situations et de savoir penser et agir seul·e et en équipe (communauté de pratique et de formation) en tant que partenaire du changement et du développement de la professionnalité.

**Ce module 3** vise plusieurs compétences de FP et se structure en deux UF (UF 3.1 et 3.2) : être un observateur critique, être un·e accompagnateur·trice, être un partenaire de formation, être un acteur du développement de la professionnalité.

## Module 4 – Concevoir et conduire des dispositifs de formation d’adultes

Être FP c’est maîtriser les concepts de la formation d’adultes et mobiliser des compétences d’ingénierie et de conceptualisation de dispositifs de formation. La formation d’adultes comporte des spécificités, particulièrement dans une forme d’alternance étude-terrain visant la professionnalisation : la didactique professionnelle s’appuie sur des concepts de motivation, de sens, de posture qu’il s’agit de comprendre en profondeur et de mettre en œuvre dans des dispositifs de formation.

**Ce module 4** vise principalement une des compétences de FP et se structure en deux UF obligatoires et une UF à choix: être un-e concepteur-trice de formation (UF 4.1 et 4.2)

### *Validation de la formation – Intégration et professionnalisation*

Le processus d’intégration et de professionnalisation vise pour les participant-e-s à attester des gestes professionnels et de la construction identitaire développés ainsi qu’à prendre une distance critique par rapport à leur activité professionnelle de FP.

Dans la perspective de rendre compte des avancées réalisées et des compétences développées dans chacun des domaines de formation, un travail d’intégration est soumis aux participant-e-s.

Sur la base d’une évaluation de besoins dans le terrain et dans une visée d’action prioritaire, le-la participant-e élabore, conduit et présente un projet de formation et de développement s’appuyant sur des sources scientifiques.

### *Informations pratiques*

Le calendrier des Unités de Formation (UF) comportera des sessions réparties durant l’année scolaire : weekend, vacances scolaires et fins de journées. Les UF sont généralement organisées dans les salles de la HEP|PH de Fribourg. La formation comprend une trentaine de jours de formation en présentiel ou online et environ 30 jours de travail personnel

*Durée de la formation* : maximum 2 ans

*Diplôme délivré* : CAS *Accompagnement et intervention dans les systèmes de formation et les contextes scolaires* (12 crédits ECTS, reconnus pour intervenir comme FP dans les dispositifs de formation initiale et continue et dans les établissements scolaires).

Des reconnaissances peuvent être accordées pour des crédits obtenus lors de formations antérieures.

### *Groupe de pilotage*

Céline Bouzenada-Sottas

Anne-Marie Geinoz

Daphnée Godel

Richard Mettraux

Isabelle Monnard

Sheila Pellegrini