

Link

[Cours / Kurs 2-201](#)

[Atelier 2-201A](#)

[Cours/Kurs 2-202](#)

[Cours / Kurs 4-203](#)

[Atelier 4-203A](#)

[Cours / Kurs 4-204](#)

[Atelier 4-204A](#)

[Cours / Kurs 5-203](#)

[Cours 5-204](#)

[Atelier 5-204A](#)

[Cours / Kurs 6-201](#)

[Atelier 6-201A](#)

Table des matières

Systemes scolaires

Gestion de classe

Sociologie de l'éducation

Inégalités scolaires et différences

Passage de cycle et échec scolaire

Elèves à besoins éducatifs particuliers

Elèves à besoins éducatifs particuliers 1

Actions pédagogiques et pédagogie critique de la diversité

Education inclusive: enjeux institutionnels et analyse de situations

Elèves à besoins éducatifs particuliers 2

Dynamique psychosociale de la collaboration

Collaboration

Inhaltsverzeichnis

Schulsysteme

Klassenführung

Soziologie der Erziehung

Schulische Ungleichheiten und Unterschiede

Übergänge und Schulischer Misserfolg

SchülerInnen mit besonderem Bildungsbedarf

SchülerInnen mit besonderem Bildungsbedarf 1

Pädagogisches Handeln und Kritische Pädagogik der Vielfalt

Schulische Herausforderungen und Situationsanalysen

Kinder mit besonderen Bedürfnissen 2

Sozialpsychologie und Zusammenarbeit

Zusammenarbeit

Société, Système scolaire et Diversité

Gesellschaft, Schulsystem und Vielfalt

Cours 2-201 Systèmes scolaires

Kurs 2-201 Schulsysteme

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	200 Société, système scolaire et diversité	<i>200 Gesellschaft, Schulsystem und Diversität</i>
UF / AE	201-202 Société et système scolaire	<i>201-202 Gesellschaft, Schulsystem</i>
Atelier / Atelier	Gestion de classe	<i>Klassenführung</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	2	2
Langue / Sprache	Cours en immersion	<i>Immersionkurs</i>
Descriptif / Beschreibung	Ce cours introduit la notion de système scolaire par le questionnement de certains de ses concepts clés et en introduisant des thématiques emblématiques tels que PISA, l'histoire de l'école en Suisse, la loi scolaire, le fonctionnement de la DICS, les élèves à besoins particuliers et la qualité de l'enseignement. Pour atteindre les objectifs, les méthodes d'enseignement varieront en passant d'exposés à des recherches personnelles, des interviews et des travaux de groupe.	<i>Der Kurs beschäftigt sich mit verschiedenen Schlüsselaspekten unseres Schulsystems. Nach einem Blick auf die historische Entwicklung des Schweizer Schulsystems und wichtigen Meilensteinen auf dem Weg zur heutigen Schule kommen wir auf den Einfluss der PISA-Studien zu sprechen. Anschliessend werden Aufbau, Struktur und Funktionsweise thematisiert. Wie verändern sich Aufgaben und Rollen mit der Einführung des neuen Schulgesetzes von 2015? In diesem Zusammenhang kommen wir auch auf Kinder mit besonderen Bedürfnissen und dem Grundanliegen der Integration zu sprechen.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Histoire de l'école publique • PISA • Tâches et fonctions du RE • Loi scolaire (LS16) et règlement d'application (RLS16) • Organisation de l'école fribourgeoise • Thématiques centrales de la CDIP • Qualité de l'enseignement • Intégration et élèves à besoins particuliers 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Historische Entwicklung der Schweizer Volksschule</i> • <i>PISA</i> • <i>Aufgabe und Funktion der Schulleitung</i> • <i>Schulgesetz (2015) und Ausführungsreglement (2016)</i> • <i>Organisation der Freiburger Schule</i> • <i>Womit sich die CDIP beschäftigt</i> • <i>Unterrichtsqualität</i> • <i>Kinder mit besonderen Bedürfnissen</i>
Validation / Validierung	acquis / non acquis	<i>erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne (Tâche Complexe 2)	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung (Komplexe Aufgabe 2)</i>
Compétences / Kompetenzen	C / H / I / J / K	

Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)

Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)

Atelier 2-201A Gestion de classe

2-201A Klassenführung

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)
MOD / MOD	201-202 Société, système scolaire et diversité	Gesellschaft, Schulsystem und Vielfalt
UF / AE	2-201 Systèmes scolaires	2-201 Schulsystem
Semestre / Semester	2	2
Langue / Sprache	Français	Deutsch
Descriptif / Beschreibung	Cet atelier propose une introduction systémique aux différents facteurs influençant le climat de classe. Après s'être interrogé sur les facteurs perçus comme essentiels, les étudiants se répartiront en sous-groupes afin d'avoir accès à différents points de vues, expériences et outils allant de l'accueil à la gestion d'événements critiques en passant par une expérience de lien avec les parents.	<i>Im Gegensatz zur Klassenführung geht es beim Classroommanagement nicht einfach um das Durchsetzen allgemeiner Regeln und die Regulierung abweichenden Verhaltens sondern um eine umfassendere, proaktive und zielorientierte Gestaltung und Steuerung des schulischen Zusammenlebens und -lernens. Ausgehend von Erkenntnissen der Unterrichtsforschung setzen wir uns mit relevanten Einflussgrößen im Classroommanagement auseinander und reflektieren diese in Bezug auf das eigene Leitungsverhalten im Klassenkontext. Ziel ist der Aufbau einer systemischen Sichtweise auf die Geschehnisse in der Klasse und Möglichkeiten der konstruktiven Einflussnahme mit geeigneten Instrumenten des Classroommanagement.</i>
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	Besucht / nicht besucht
Compétences / Kompetenzen	E / F / G	

Société, Système scolaire et Diversité

Cours 2-202 Sociologie de l'éducation

Gesellschaft, Schulsystem und Vielfalt

Kurs 2-202 Soziologie der Erziehung

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	200 Société, système scolaire et diversité	<i>200 Gesellschaft, Schulsystem und Diversität</i>
UF / AE	201-202 Société et système scolaire	<i>101 Gesellschaft und Schulsystem</i>
Atelier / Atelier	non	<i>nein</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	2	2
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Ce cours a pour objectif principal de permettre aux étudiant-e-s de développer un point de vue sociologique, analytique et critique sur l'école actuelle et les principaux phénomènes sociaux qui la traversent. Par le développement de diverses thématiques et situations scolaires, nous mettrons en évidence la complémentarité des approches sociologique et psychopédagogique, interactionniste et déterministe, micro et macrosociologique, descriptive et compréhensive.	<i>Schule ist ein Ort, an dem Kinder und Jugendliche nicht nur unterrichtet werden, sondern auch Freundschaften pflegen, sich im Gefüge einer grösseren Gruppe bewegen und behaupten und wo sie ein System spezifischer Werte und Regeln erfahren. Schule ist in dieser Sicht eine eigene „Instanz“, die das Aufwachsen von Kindern und Jugendlichen prägt – wie auch Familie, Peers oder Medien. Alle diese Kontexte werden von gesellschaftlichen Strukturen beeinflusst, darin auch soziale Ungleichheiten. Solche erziehungs- und bildungssoziologischen Themen sind Gegenstand des Kurses. Studierende, die den Kurs erfolgreich besucht haben, können Instanzen der Sozialisation erläutern und gesellschaftliche Bedingungen des Aufwachsens kritisch analysieren.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Rôles de la société, de l'école, de la famille • Socialisation scolaire et familiale • Violences scolaires • Inégalités scolaires 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Sozialisation und Instanzen der Sozialisation (Schule, Familie, Peers...)</i> • <i>Schule zwischen Bildungsungleichheit und Chancengerechtigkeit</i> • <i>Heterogenität und Diversität im Kontext Schule</i>
Validation / Validierung	acquis / non acquis	<i>erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Tâche Complexe 2	<i>Komplexe Aufgabe 2</i>
Compétences / Kompetenzen	A / C / F / G / H / K	

Société, Système scolaire et Diversité

Cours 4-203 Inégalités scolaires et différences

Gesellschaft, Schulsystem und Vielfalt

Kurs 4-203 Schulische Ungleichheiten und Unterschiede

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)
MOD / MOD	200 Société, système scolaire et diversité	200 Gesellschaft, Schulsystem und Diversität
UF / AE	203 Pédagogie critique de la diversité	203 Pädagogie critique de la diversité
Atelier / Atelier	Passage de cycle et échec scolaire	Übergänge und Schulischer Misserfolg
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	4	4
Langue / Sprache	immersif	immersiv
Descriptif / Beschreibung	<p>Ce cours a pour objectif de comprendre la manière dont les inégalités se construisent au sein de notre société et les conséquences de ces dernières sur l'être humain et social. Dans ce contexte nous étudierons en particulier les phénomènes de reproduction sociale, de stigmatisation et de marginalisation. Nous mettrons en évidence l'importance de la prise en considération des inégalités sociales dans le champ scolaire.</p> <p>Dans une deuxième partie, l'objectif sera de mettre en évidence les manifestations de la diversité en salle de classe et leurs enjeux en termes de sélection et d'inégalité. Il portera plus particulièrement sur les formes suivantes de diversités:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. la diversité socio-économique des élèves 2. les enjeux de la migration 3. la diversité de genre <p>Nous verrons les défis posés par ces diversités à l'école et à l'enseignant-e et mettrons en évidence la manière dont l'institution scolaire se positionne face à la diversité et aux inégalités en salle de classe. Il s'agira par ailleurs de montrer la pertinence d'une pédagogie critique de la diversité pour le travail de l'enseignant-e et sa prise en compte des inégalités sociales et des phénomènes d'exclusion.</p>	<p><i>Dieser Kurs geht der Fragestellung nach, wie soziale Ungleichheiten entstehen und welche Auswirkungen soziale Ungleichheiten auf Menschen haben. Im Zusammenhang mit sozialen Ungleichheiten werden im Kurs insbesondere Phänomene der sozialen Reproduktion und der Stigmatisierung betrachtet. Dabei geht es immer auch um die Frage, was diese Prozesse für die Schule bedeuten.</i></p> <p><i>In einem zweiten Teil geht es um die Fragestellung, wie sich Vielfalt in der Schule materialisiert und welche Selektionsprozesse im Zusammenhang mit Ungleichheiten damit einhergehen. Dabei geht es um die folgenden Formen von Vielfalt:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. sozio-ökonomische Vielfalt der Kinder 2. Fragen im Zusammenhang mit Migration 3. geschlechtliche Vielfalt <p><i>Es wird deutlich, welche Herausforderungen die Vielfalt an die Schule und die Lehrpersonen stellt und wie die Institution Schule sich im Umgang mit dieser Vielfalt positioniert. Es geht darum aufzuzeigen, welche Herausforderungen durch diese Vielfalt an eine Pädagogik herangetragen werden. Dabei soll die Notwendigkeit einer Kritischen Pädagogik der Vielfalt offen gelegt und begründet werden.</i></p>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Construction des inégalités sociales et impact sur l'école • Reproduction sociale et espace scolaire • Différence, marginalisation et stigmatisation • Stéréotypes, préjugés et discrimination à l'école • Ecole et migration • Filles et garçons en salle de classe • Sélection et échec scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruktion von sozialen Ungleichheiten und Einfluss auf die Schule. • Soziale Reproduktion und Schule • Vielfalt, Marginalisierung und Stigmatisierung • Stereotypen, Vorurteile und Benachteiligungen in der Schule • Schule und Migration • Mädchen und Knaben im Schulzimmer • Selektion und schulischer Misserfolg
Validation / Validierung	acquis / non acquis	erreicht / nicht erreicht
Certification / Zertifizierung	Présence participative et analyse de séquences d'enseignement-apprentissage menées en stage.	Aktive Präsenz und Planung, Durchführung und Auswertung von Unterrichtssequenzen in Verbindung mit dem Praktikum
Compétences / Kompetenzen	Ce cours a pour but d'acquérir des connaissances essentielles à l'actualisation des compétences présentes dans le référentiel HEPFR. Der Kurs vermittelt Hintergrundwissen zur Umsetzung verschiedenster Kompetenzbereiche, die im Kompetenzraster der PH aufgeführt sind.	

Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)

Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)

Atelier 4-203A Passage de cycle et échec scolaire

4-203A Übergänge und Schulischer Misserfolg

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)
MOD / MOD	200 Société, système scolaire et diversité	Gesellschaft, Schulsystem und Vielfalt
UF / AE	4-203 Systèmes scolaires	Schulsystem
Semestre / Semester	4	4
Langue / Sprache	Français	Deutsch
Descriptif / Beschreibung	<p>Cet atelier a pour objectifs de :</p> <ul style="list-style-type: none"> • Prendre connaissance d'un certain nombre de pratiques réelles et de pratiques prescrites en termes de passage. • Prendre connaissance des obligations administratives. • Elaborer un référentiel d'interventions possibles. • Identifier les différentes situations de contact avec les parents et les formes de gestion possibles. • Développer une vision critique et nuancée du système d'évaluation et des pratiques de passage. 	<p>Ziel des Ateliers ist es, die Übergänge aus praktischer und organisatorischer Perspektive zu verstehen, aber auch als sensibler Ort im Zusammenhang mit der Produktion und Reproduktion von sozialen Ungleichheiten. Ebenso geht es darum, darüber nachzudenken, wie sich schulischer Misserfolg in schulischen Selektionsprozessen artikuliert. Dabei werden nicht nur die schulischen Beurteilungsinstrumente, sondern auch die Rolle und die Konsequenzen der Repräsentationen der Lehrerinnen und Lehrer von den Kindern und ihren Familien thematisiert. Dieses Atelier erlaubt es, die Studierenden für die Selektion als soziale Praxis zu sensibilisieren und Handlungsmöglichkeiten vorzuschlagen.</p>
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	Besucht / nicht besucht
Compétences / Kompetenzen	D / G / H	

Société, Système scolaire et Diversité

Gesellschaft, Schulsystem und Vielfalt

Cours 4-204 Elèves à besoins éducatifs particuliers: Histoire et développement de la prise en charge pédagogique

Kurs 4-204 SchülerInnen mit besonderem Bildungsbedarf: Geschichte und Entwicklung pädagogischer Ansätze

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	200 Société, système scolaire et diversité	<i>200 Gesellschaft, Schulsystem und Diversität</i>
UF / AE	204 Pédagogie spécialisée	<i>204 Sonderpädagogik</i>
Atelier / Atelier	Elèves à besoins éducatifs particuliers 1	<i>SchülerInnen mit besonderem Bildungsbedarf 1</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	4	4
Langue / Sprache	français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Ce cours permet de comprendre les pratiques actuelles en matière d'intégration et d'inclusion scolaire en les inscrivant dans une perspective historique. Il a notamment pour objectif de déconstruire les représentations des « troubles » en termes d'étiquettes pour les concevoir comme des besoins éducatifs particuliers auxquels le contexte scolaire doit s'adapter. L'approche biopsychosociale offre une grille de lecture pour l'analyse de situations d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers.	Dieser Kurs fördert das Verständnis der aktuellen Praktiken der schulischen Integration und Inklusion, indem diese im historischen Kontext eingeordnet werden. Die Absicht besteht insbesondere darin, «Störungsbilder» als Etikettierungen zu dekonstruieren bzw. sie als pädagogische Herausforderungen zu verstehen, welchen im schulischen Setting Rechnung zu tragen ist. Der bio-psycho-soziale Ansatz bietet einen analytischen Zugang zur Situation von Schüler:innen mit besonderem Bildungsbedarf.
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Historique et développement actuel de la pédagogie spécialisée • Analyse de situations d'élèves à besoins éducatifs particuliers selon une approche biopsychosociale 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Geschichte und aktuelle Entwicklungen der Sonderpädagogik</i> • <i>Analyse der Situation von Schülerinnen mit besonderem Bildungsbedarf unter Verwendung eines bio-psycho-sozialen Ansatzes</i>
Validation / Validierung	acquis / non acquis	<i>erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung</i>
Compétences / Kompetenzen	C / G / K	

Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)

Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)

Atelier 4-204A Elèves à besoins éducatifs particuliers 1

4-204A SchülerInnen mit besonderem Bildungsbedarf 1

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)
MOD / MOD	200 Société, système scolaire et diversité	Gesellschaft, Schulsystem und Vielfalt
UF / AE	4-204 Elèves à besoins éducatifs particuliers 1 : histoire et développement de la prise en charge pédagogique	SchülerInnen mit besonderem Bildungsbedarf 1
Semestre / Semester	4	4
Langue / Sprache	Français	Deutsch
Descriptif / Beschreibung	Cet atelier intervient avant le tout premier cours de pédagogie spécialisée et a pour but de questionner et susciter la réflexion autour des notions de norme, normalité, différence et handicap. Durant cette journée, les étudiants passent successivement dans différents postes animés par les formateurs avant de rédiger une réflexion personnelle reprise par la suite dans le cadre des cours.	<i>Ziel des Ateliers ist es, dass die Studierenden zentrale handlungsweisende Punkte für die Rolle der Lehrperson vor und nach der Zuweisung zum heilpädagogischen Stützunterricht kennen. Im ersten Teil geht es dabei darum, die Zuweisungsprozesse aus praktischer und organisatorischer Perspektive zu verstehen, aber auch als sensibler Ort im Zusammenhang mit der Produktion und Reproduktion von sozialen Ungleichheiten. Im zweiten Teil geht es darum, darüber nachzudenken, mit welchen Methoden leistungsschwächere Kinder durch die Regelklassenlehrerin in den verschiedenen Schulfächern an komplexe Lerninhalte herangeführt werden können und wie die Heilpädagogin und die Regelklassenlehrerin Unterricht mit der ganzen Klasse gemeinsam planen und durchführen können.</i>
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	Besucht / nicht besucht
Compétences / Kompetenzen	G	

Société, Système scolaire et Diversité

Cours 5-203 Actions pédagogiques et pédagogie critique de la diversité

Gesellschaft, Schulsystem und Vielfalt

Kurs 5-203 Pädagogisches Handeln und Kritische Pädagogik der Vielfalt

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	Erziehungs- und Sozialwissenschaften (ESW)
MOD / MOD	200 Société, système scolaire et diversité	200 Gesellschaft, Schulsystem und Diversität
UF / AE	203 Pédagogie critique de la diversité	203 Pädagogie critique de la diversité
Atelier / Atelier	non	nein
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	5	5
Langue / Sprache	immersif	immersiv
Descriptif / Beschreibung	<p>Ce cours se veut une suite du cours 4-203 et a pour objectif de proposer des pistes de réflexion-actions afin de permettre aux étudiants de mieux tenir compte de la diversité et ses manifestations en salle de classe. Le cours est construit en deux parties complémentaires. Dans la première, nous proposerons un travail d'analyse autour de situations de classe mettant en jeu des situations d'inégalités sociales. Au travers de ces analyses et sur la base des concepts vus au cours 4-203, l'objectif sera de sensibiliser les futurs enseignants à leurs possibilités d'action en salle de classe, leur permettant ainsi d'éviter de transformer les inégalités sociales en inégalités scolaires.</p> <p>Dans une deuxième partie, il s'agira pour les étudiants d'élaborer une séquence de « pédagogie critique de la diversité » proposant aux élèves une réflexion sur les processus de stigmatisation et de marginalisation liés à la diversité socio-économique des élèves, aux enjeux posés par la migration ou à la diversité de genre.</p>	<p>Dieser Kurs ist eine Fortsetzung des Kurses 4-203 und hat zum Ziel Reflexionspisten vorzuschlagen, damit sich die Studierenden der Materialisierung von sozialen Ungleichheiten im Klassenzimmer bewusst wahrnehmen können.</p> <p>Der Kurs ist in zwei komplementäre Teile aufgeteilt. In einem ersten Teil geht es um Situationsanalysen aus dem Klassenzimmer, in denen soziale Ungleichheiten eine Rolle spielen. Anhand dieser Analysen und auf der Basis der Konzepte welche im Kurs 4-203 angeschaut wurden, ist das Ziel die zukünftigen Lehrpersonen auf ihr Handeln im Klassenzimmer zu sensibilisieren und darauf aufmerksam zu machen, dass sie durch ihre Praktiken die Umwandlung von sozialen Ungleichheiten in Bildungsungleichheiten nicht verstärken. In einem zweiten Teil geht es darum, mit den Studierenden eine pädagogische Sequenz im Sinne einer "Kritischen Pädagogik der Vielfalt" zu entwickeln, bei der es um die Prozesse der Stigmatisierung und Marginalisierung im Zusammenhang mit den Ungleichheitsdimensionen Geschlecht, Ethnie und soziale Herkunft geht.</p>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Construction des inégalités sociales et impact sur l'école • Reproduction sociale et espace scolaire • Différence, marginalisation et stigmatisation • Stéréotypes, préjugés et discrimination à l'école • Ecole et migration • Filles et garçons en salle de classe • Sélection et échec scolaire 	<ul style="list-style-type: none"> • Konstruktion von sozialen Ungleichheiten und Einfluss auf die Schule. • Soziale Reproduktion und Schule • Vielfalt, Marginalisierung und Stigmatisierung • Stereotypen, Vorurteile und Benachteiligungen in der Schule • Schule und Migration • Mädchen und Knaben im Schulzimmer • Selektion und schulischer Misserfolg
Validation / Validierung	acquis / non acquis	erreicht / nicht erreicht
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne (Examen oral)	Aktive Präsenz und interne Validierung (mündliche Prüfung)
Compétences / Kompetenzen	C / G / K / L	

Société, Système scolaire et Diversité

Gesellschaft, Schulsystem und Vielfalt

Cours 5-204 Education inclusive: enjeux institutionnels et analyse de situations

Kurs 5-204 Schulische Herausforderungen und Situationsanalysen

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	200 Société, système scolaire et diversité	<i>200 Gesellschaft, Schulsystem und Diversität</i>
UF / AE	204 Pédagogie spécialisée	<i>204 Sonderpädagogik</i>
Atelier / Atelier	Elèves à besoins éducatifs particuliers 2	<i>SchülerInnen mit besonderem Bildungsbedarf 2</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	5	5
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Ce cours permet aux étudiant-e-s d'analyser les enjeux éthiques et pédagogiques impliqués dans la transition de l'intégration scolaire à l'éducation inclusive. Il sert à développer les connaissances et les compétences de base nécessaires pour répondre aux besoins de tous les élèves d'une classe, en partenariat avec l'ensemble des acteur-ices impliqué-e-s.	<i>Dieser Kurs erlaubt es den Studierenden die ethischen und pädagogischen Herausforderungen am Übergang von einer integrativen hin zur inklusiven Bildung zu analysieren. Die angehenden Lehrpersonen eignen sich grundlegendes Wissen sowie sonderpädagogische Basiskompetenzen an, welche notwendig sind, um – in Zusammenarbeit mit den beteiligten Akteur-innen – den Bedürfnissen aller Schüler-innen einer Klasse Rechnung zu tragen.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Cadre légal et état de la recherche • Partenariat, pratiques collaboratives • Différenciation dans une perspective inclusive 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Gesetzliche Rahmenbedingungen und Forschungsstand</i> • <i>Unterrichtsbezogene Praktiken der Zusammenarbeit</i> • <i>Differenzierung aus einer inklusiven Perspektive</i>
Validation / Validierung	acquis / non acquis	<i>erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Présence participative et validation interne (Examen oral)	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung (mündliche Prüfung)</i>
Compétences / Kompetenzen	C / G / K	

Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)

Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)

Atelier 5-204A Elèves à besoins éducatifs particuliers 2

5-204A Kinder mit besonderen Bedürfnissen 2

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)
MOD / MOD	200 Société, système scolaire et diversité	200 Gesellschaft, Schulsystem und Vielfalt
UF / AE	5-204 Elèves à besoins éducatifs particuliers : histoire et développement de la prise en charge pédagogique	5-204 Schulische Integration : Schulische Herausforderungen and Situationsanalysen
Semestre / Semester	5	5
Langue / Sprache	Français	Deutsch
Descriptif / Beschreibung	Cet atelier vise à connaître les différentes étapes de la prise en charge d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers à l'école ordinaire et à réfléchir au rôle et à la mission de l'enseignant ordinaire à ces différentes étapes. Les étudiants sont amenés à analyser des situations d'élèves ayant des besoins éducatifs particuliers ainsi que des fiches de signalement provenant du terrain, à mieux comprendre la procédure d'évaluation standardisée pour l'octroi de mesure d'aide ainsi qu'à rencontrer certains partenaires de terrain en lien à la pédagogie spécialisée (inspectrice de l'enseignement spécialisé, responsables des services d'intégration des élèves ayant des besoins éducatifs particuliers...).	Ziel des Ateliers ist es, mit den Studierenden die Integration von Kindern mit besonderen Bedürfnissen in die Regelklasse aus verschiedenen Perspektiven zu thematisieren. Aus der Sicht der Institution werden kantonal zur Verfügung gestellte Instrumente und Ressourcen vorgestellt. Aus der Perspektive der Interkulturellen Bibliotheken wird gezeigt, wie unterschiedliche Kapitalien und Kompetenzen in der Schule valorisiert werden könnten. Aus dem Blickwinkel der Regelklassenlehrperson wird thematisiert, inwiefern und unter welchen Bedingungen Nachteile ausgeglichen werden dürfen. Aus der Position einer Kritischen Pädagogik der Vielfalt wird die Integration von Schülerinnen und Schülern erörtert, die schulischen Normalitätserwartungen nicht entsprechen.
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	Besucht / nicht besucht
Compétences / Kompetenzen	G	

Société, Système scolaire et Diversité

Gesellschaft, Schulsystem und Vielfalt

Cours 6-201 Dynamiques psychosociales de la collaboration

Kurs 6-201 Sozialpsychologie und Zusammenarbeit

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	<i>Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)</i>
MOD / MOD	200 Société, système scolaire et diversité	<i>200 Gesellschaft, Schulsystem und Diversität</i>
UF / AE	201-202 <i>Société et système scolaire</i>	<i>201-202 Schulsysteme</i>
Atelier / Atelier	Collaboration	<i>Zusammenarbeit</i>
ECTS / ECTS	2	2
Semestre / Semester	6	6
Langue / Sprache	Français	<i>Deutsch</i>
Descriptif / Beschreibung	Ce cours a pour objectif principal de comprendre les phénomènes interrelationnels (influences sociales) dans une perspective psychosociologique en contexte scolaire, plus particulièrement dans les collaborations.	<i>Es werden verschiedene wichtige Kooperationspartner für LP eingeladen. Daneben wird ein Schwerpunkt auf die Zusammenarbeit mit anspruchsvollen Eltern gelegt.</i>
Thématiques centrales / Schwerpunkte	<ul style="list-style-type: none"> • Collaborations Ecole-Familles et interprofessionnelles • Collaboration et repères juridiques • Représentations sociales, préjugés et stéréotypes sociaux • Imitation et attributions causales • Reconnaissance sociale et mauvaise réputation • Rapports de pouvoir (soumission à l'autorité et désobéissance) 	<ul style="list-style-type: none"> • Warum ist Elternarbeit wichtig • Grundkonstellation bei der Zusammenarbeit von Eltern und Lehrpersonen • Günstige Verhaltensweisen um bestehende Unterschiede zu überbrücken • Worauf muss ich als LP im Schulalltag achten (juristisch) • Welche Ressourcen stehen LP bei Schwierigkeiten zur Verfügung • Wer ist im Schulalltag wofür verantwortlich
Validation / Validierung	Acquis / non acquis	<i>erreicht / nicht erreicht</i>
Certification / Zertifizierung	Interne : Recueil sur le terrain de deux situations de collaborations (exposer les situations, analyser les enjeux, faire des liens avec le cours, proposer des pistes de réflexions alternatives).	<i>Aktive Präsenz und interne Validierung</i>
Compétences / Kompetenzen	E / G / H / K	

Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)

Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)

Atelier 6-201A Collaboration

Atelier 6-201A Zusammenarbeit

DOM / ABE	Sciences de l'éducation & Sciences sociales (SES)	Erziehungs-und Sozialwissenschaften (ESW)
MOD / MOD	200 Société, système scolaire et diversité	200 Gesellschaft, Schulsystem und Vielfalt
UF / AE	6-201 Dynamiques psycho-sociales et collaboration	6-201 Sozialpsychologie und Zusammenarbeit
Semestre / Semester	6	6
Langue / Sprache	Français	Deutsch
Descriptif / Beschreibung	<p>Cet atelier a pour but de sensibiliser, questionner et susciter la réflexion quant aux différents types de collaborations qu'implique le métier d'enseignant-e.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Communication Ecole-Famille (importance de l'outil de communication et des « traces », exemples comme le « cahier de mes réussites » ou le portfolio) • Collaboration avec le responsable d'établissement (mandats, rôles, attentes du RE) • Collaboration, socialisation, cohabitation (intégration dans l'établissement, la commune et la vie externe à l'école) <p>Au terme de la journée, les étudiants rédigent une synthèse des éléments principaux qu'ils retiennent de l'atelier ainsi que des questions qui restent en suspens et suscitent encore la réflexion. Cette synthèse sera reprise par la suite dans le cadre des cours.</p>	<p><i>In diesem Atelier geht es darum für die verschiedenen Formen der Zusammenarbeit im Lehrberuf zu sensibilisieren und zentrale Aspekte in der Zusammenarbeit mit verschiedenen Partnern herauszuarbeiten. Schwerpunkte sind dabei :</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Zusammenarbeit und Kommunikation mit dem Elternhaus (verschiedene Formen bspw. Kommunikationsheft, Elternanlässe, ...)</i> • <i>Zusammenarbeit mit der Schulleitung (Berufsauftrag, Rollen, Erwartungen ...)</i> • <i>Zusammenarbeit innerhalb des Schulteam</i> • <i>Zusammenarbeit mit verschiedenen schulischen Diensten (Bspw. Logopädie, Schulpsychologie, ...)</i>
Validation / Validierung	Suivi / non suivi	Besucht / nicht besucht
Compétences / Kompetenzen	B / G / H / K	