

Liste der Kompetenzen der HEP | PH FR / *HEP | PH FR Catalogue of Competencies*

Kompetenzen <i>Competencies</i> (Niveau 1 / Level 1)	Komponenten <i>Components</i> (Niveau 2 / Level 2)	
	Am Ende der Ausbildung können die Studierenden:	At the end of their studies, the students are able to:
A. Unterrichts- und Lernsituationen lehrplan- und schüler*innen- gerecht planen und durchführen <i>Preparing and implementing teaching and learning situations according to official curricula and the pupils' needs</i>	a) Den Unterrichtsstoff beherrschen	a) <i>Master learning contents</i>
	b) Auf der Grundlage der zu erwerbenden Kompetenzen und der Lernziele die Unterrichtsinhalte festlegen	b) <i>Select learning contents to be taught in the form of competencies or learning goals</i>
	c) Die geplanten Lernsituationen anhand von Theorien begründen	c) <i>Base the chosen teaching and learning methods on theories and substantiate them accordingly</i>
	d) Kurz-, mittel- und langfristige Lernsituationen planen, durchführen und analysieren unter Berücksichtigung der Interdisziplinarität	d) <i>Plan and implement short-, medium- and long-term teaching/learning sequences related to the chosen approaches and methods of learning (e.g. interdisciplinarity, inductive approach, experimental approach, etc.)</i>
	e) Abwechslungsreiche und sinnvolle didaktische Einheiten vorbereiten und durchführen, welche den Unterschieden der Schüler*innen (Vorwissen, Bedürfnisse, Interessen, Lernfortschritt etc.) gerecht werden	e) <i>Prepare and conduct varied and meaningful teaching sequences by taking into account the pupils' conceptions, their specificities (e.g. knowledge, needs, interests, background, gender, etc.), as well as their learning progress</i>
	f) Unterrichtsgerechtes Lehr- und Lernmaterial erstellen und einsetzen	f) <i>Create and use adequate teaching materials and learning media</i>
	g) Lern- und Unterrichtssituationen umsetzen, welche überfachliche Kompetenzen (personale, soziale und methodische) fördern	g) <i>Implement teaching/learning sequences promoting the development of cross-cutting skills (cooperation, autonomy, creativity, communication and critical thinking) and having a bearing on General Education</i>
	h) Den Unterricht situationsangemessen gestalten	h) <i>Adapt their teaching to given situations</i>
B. Lernverhalten beobachten und Lernprozesse begleiten <i>Observing and accompanying learning processes</i>	a) Beobachtungsgegenstände sowie -absichten bestimmen und begründen	a) <i>Define and give reasons for their objects and aims of observation</i>
	b) Bedürfnisgerechte Beobachtungsinstrumente entwickeln und anwenden	b) <i>Develop and use adequate observation instruments</i>

	c) Stärken, Schwierigkeiten und Strategien der Schüler*innen in Lernsituationen erkennen und den Unterricht zur Unterstützung des Lernprozesses entsprechend anpassen	<i>c) Identify the pupils' strengths, weaknesses and strategies in learning situations and adapt their teaching accordingly in order to foster the pupils' learning progress</i>
	d) Mit Hilfe von objektiven Beobachtungen Interpretationshypothesen aufstellen und diese überprüfen	<i>d) Define hypotheses of interpretation based on objective observations and verify these</i>
	e) Beobachtungen auswerten und kommunizieren	<i>e) Evaluate their observations and communicate them</i>
C. Der Verschiedenartigkeit der Schüler*innen im Unterricht Rechnung tragen <i>Taking pupils' diversity into account in their teaching</i>	a) Verschiedene Arten der Differenzierung im Unterricht anwenden, um den spezifischen Bedürfnissen der Schüler*innen gerecht zu werden	<i>a) Use various means of differentiation in their teaching to take into consideration the pupils' differing needs</i>
	b) Die pädagogische sowie soziale Integration sämtlicher Schülerinnen und Schüler fördern	<i>b) Foster the pedagogical and social integration of all their pupils</i>
	c) In Sonderfällen mit den Eltern sowie weiteren Beteiligten der verschiedenen Schuldienste partnerschaftlich zusammenarbeiten	<i>c) In specific cases, cooperate on an equal level with parents and those involved in the various school services</i>
D. Lernfortschritte und erbrachte Leistungen (bzw. erreichte Kompetenzen) beurteilen <i>Assessing pupils' learning progress and attained results (competencies)</i>	a) Verschiedene Beurteilungsformen erarbeiten und umsetzen	<i>a) Set up and use different means of evaluation</i>
	b) Schüler*innen formativ beurteilen, Fehler analysieren und auf dieser Grundlage ihren Lernprozess fördern und den eigenen Unterricht entsprechend anpassen	<i>b) Assess children in a formative way, analyse their mistakes and, on that basis, foster the learning process and adapt their teaching accordingly</i>
	c) Schüler*innen in den Beurteilungsprozess einbeziehen, und somit ihre Fähigkeiten zur Selbstbeurteilung und Metakognition stärken	<i>c) Include pupils in the evaluation process so as to strengthen their auto-evaluation skills and meta-cognition</i>
	d) Summative Beurteilungsformen erarbeiten und umsetzen	<i>d) Set up and implement summative evaluation procedures</i>
	e) Mit Hilfe verschiedener Instrumente Fortschritte und Kompetenzen der Schüler*in zur Optimierung des jeweiligen Lernprozesses dokumentieren (Differenzierung, Orientierung, Zertifizierung)	<i>e) Document the pupils' competencies and progress by means of various instruments in order to optimise their individual learning process (differentiation, orientation, certification)</i>
	f) Die Ergebnisse mit den Schüler*innen und/oder den Eltern sowie weiteren beteiligten Partnern und Partnerinnen besprechen	<i>f) Discuss results with pupils and/or parents and other persons concerned</i>
E. Als Lehrperson situationsgerecht kommunizieren und führen	a) Die Regeln sowie Techniken der Kommunikation umsetzen und dadurch ein lernförderliches und professionelles Klima schaffen	<i>a) Use the rules and techniques of communication to create a climate that is favourable to learning and professional collaboration</i>
	b) Die verschiedenen Beziehungsaspekte des Unterrichts berücksichtigen (verbale und non verbale Kommunikation, Empathie etc.) und eine angemessene pädagogische Beziehung zu den Schüler*innen aufbauen	<i>b) Establish communicative interaction taking into account the relational aspects of teaching (verbal and non-verbal communication, empathy, etc.) in order to build an appropriate pedagogical relationship</i>

Communicating appropriately in different teaching contexts	c) Wohlbefinden in der Rolle als Lehrer*in zeigen (Präsenz, Haltung, Ausdruck, Temperament, Selbstbeherrschung etc.)	<i>c) Manifest well-being in their role as a teacher (presence, poise, expression, temperament, self-control, etc.)</i>
	d) In der mündlichen und schriftlichen Kommunikation mit den Schüler*innen sowie Partner*innen der Schule eine situationsgerechte Sprache verwenden	<i>d) Use appropriate oral or written language when communicating with pupils and school partners</i>
F. Regeln des sozialen Lebens sowie ein lernförderliches Klassenklima schaffen <i>Creating and making use of rules for social life and class atmosphere which encourage learning</i>	a) Eine pädagogische Beziehung zum/r einzelnen Schüler*in sowie zur ganzen Klasse aufbauen	<i>a) Develop a pedagogical relationship with the individual child and the whole class</i>
	b) Die Partizipation der Schüler*innen am Klassen- sowie am Schulleben fördern	<i>b) Involve pupils in creating class and school life</i>
	c) Gemeinsam mit den Schüler*innen verschiedene Regeln aufstellen und für deren Umsetzung besorgt sein	<i>c) Set up rules together with the pupils and enforce them</i>
	d) Regelverstößen vorbeugen und bei schwierigen Verhaltensweisen sachlich und adäquat reagieren	<i>d) Prevent violations of the rules and in case of difficult behaviour, react in a calm, objective, human and efficient way</i>
G. Beim Ausüben des Berufsauftrags ethisch und verantwortungsvoll handeln <i>Acting in an ethical and responsible way in the pursuit of their profession</i>	a) Sich seiner eigenen Überzeugungen (Denk-, Glaubens- und Wertemuster) bewusst sein und diese gegebenenfalls hinterfragen	<i>a) Be aware of and question their own thought, belief and value systems</i>
	b) Sich in seinen Entscheidungen und Beziehungen kritisch auf die ethischen Standesregeln des Berufs abstützen	<i>b) Base their decisions and relationships on the ethical rules of their profession</i>
	c) Die Schüler*innen auf ihre soziale Verantwortung sensibilisieren hinsichtlich jeglicher Art von Diskriminierung und Abwertung	<i>c) Draw the pupils' attention to their social responsibility, especially with regard to any kind of discrimination and devaluation of others</i>
	d) Das Werte- und Normsystem unserer Gesellschaft analysieren und dies im beruflichen Handeln berücksichtigen	<i>d) Analyse the regulatory system (norms, values, beliefs) of our society and take it into account in their work</i>
	e) Die Schüler*innen unter Berücksichtigung der gesellschaftlichen Werte und Normen zu kritischem Hinterfragen animieren	<i>e) Raise the pupils' awareness of the need to reflect critically by considering social values and norms</i>
H. Mit verschiedenen Partnern der Institution Schule gemeinsam auf die Ziele der Schule hinarbeiten	a) Gemeinsame Auftritte planen, Projekte entwickeln und sich bei Schulprojekten einbringen	<i>a) Plan common presentations and get involved in development projects for their institution as part of a team</i>
	b) Komplexe Situationen sowie berufliche Auseinandersetzungen und Probleme gemeinsam diskutieren, analysieren und angehen	<i>b) Discuss, analyse and approach complex situations as well as work-related disagreements or problems together</i>
	c) Arbeitsgruppen und Sitzungen leiten	<i>c) Manage work groups and lead meetings</i>
	d) Mit den verschiedenen Akteuren*innen der Schule zusammenarbeiten	<i>d) Cooperate with the various actors/members of the institution</i>

Working towards school goals together with various partners of the institution	e) Mit den Eltern auf verschiedene Weise zusammenarbeiten und sie in das Schul- und Klassenleben mit einbeziehen	<i>e) Involve the parents in school and class life with the aid of various means of communication and cooperation</i>
I. Die digitalen Medien und modernen Kommunikationsmittel verstehen und einsetzen <i>Understanding and using new media and modern means of communication</i>	a) Die gängigen Kommunikationstechnologien sowie die verschiedenen Möglichkeiten zur Informationsbeschaffung und -verarbeitung gezielt und sinnvoll nutzen	<i>a) Use digital technology pertinently (communication, information searches, simple programming, learning applications)</i>
	b) Den Schüler*innen aufzeigen, wie sie IKT zum Lernen sinnvoll einsetzen und ihre Informatikkompetenzen erweitern können	<i>b) Show pupils how they can use information and communication technology meaningfully in order to improve their IT skills</i>
	c) Die Medien auf ihren didaktischen Wert hin beurteilen und im Unterricht sinnvoll einsetzen	<i>c) Evaluate media with regard to their didactic worth and employ them meaningfully in class</i>
	d) Eine kritische Haltung in Bezug auf digitale Medien aufbauen und den Schüler*innen vermitteln	<i>d) Demonstrate the development of a critical relationship towards digital technology, as much with regard to themselves as for the pupils</i>
J. Grundlagen der Forschung verstehen und anwenden (forschende*r Praktiker*in) <i>Understanding and using the basics of research (researching practitioner)</i>	a) Wissenschaftliche Informationen erarbeiten, kritisch analysieren und interpretieren	<i>a) Research, analyse and interpret scientific publications critically</i>
	b) Eine wissenschaftlich- kritische Haltung einnehmen	<i>b) Assume a scientific attitude of critical detachment</i>
	c) Wissenschaftliche Erkenntnisse erarbeiten, um pädagogische Sachverhalte zu definieren, zu analysieren und zu verstehen	<i>c) Make use of scientific insights in their teaching in order to identify and understand pedagogical situations</i>
	d) Grundprinzipien des wissenschaftlichen Arbeitens anwenden, um Lernsituationen zu erfassen und zu verstehen	<i>d) Apply scientific methods and tools in their teaching to observe, describe and understand pedagogical situations</i>
	e) Eine Forschungsarbeit planen, konzipieren und umsetzen	<i>e) Position themselves with regard to a research project and cooperate in implementing individual models</i>
K. Die eigene Berufspraxis selbstkritisch evaluieren und verbessern (reflexive*r Praktiker*in) <i>Reflecting on and improving their professional practice (reflecting practitioner)</i>	a) Auf theoretisches Wissen zurückgreifen, um die eigene Unterrichtspraxis zu hinterfragen und die Ergebnisse einfließen zu lassen	<i>a) Refer to theoretical knowledge in order to challenge their own practice and incorporate the results into their teaching</i>
	b) Pädagogische Problematiken und Herausforderungen ermitteln, um die eigene Praxis weiterzuentwickeln	<i>b) Recognise pedagogical questions and challenges to develop their own teaching practices</i>
	c) Sich kritisch mit anderen Perspektiven auseinandersetzen um den eigenen Unterricht zu verbessern	<i>c) Consider other perspectives on teaching practice and incorporate them into their own teaching to improve it</i>
	d) Die eigenen Ausbildungsbedürfnisse ermitteln und entsprechende Massnahmen (Aus- und Weiterbildung) treffen	<i>d) Identify their own professional training needs and take steps accordingly in the context of basic or further training</i>
	e) Sich an Innovations- oder Forschungsprozessen beteiligen	<i>e) Contribute to innovation or research projects</i>