

Référentiel de compétences de la HEP | PH FR / HEP | PH FR Catalogue of Competencies

Compétences Competencies (Niveau 1 / Level 1)	Composantes Components (Niveau 2 / Level 2)	
	En fin de formation, les étudiant-e-s sont capables de :	At the end of their studies, the students are able to:
A. Concevoir et animer des situations d'enseignement-apprentissage en fonction des élèves et du plan d'étude Preparing and implementing teaching and learning situations according to official curricula and the pupils' needs	a) Maîtriser les savoirs à enseigner	a) Master learning contents
	b) Sélectionner des savoirs à enseigner sous forme de compétences ou d'objectifs d'apprentissage	b) Select learning contents to be taught in the form of competencies or learning goals
	c) Mobiliser les théories qui sous-tendent les activités d'enseignement-apprentissage pour appuyer ses choix	c) Base the chosen teaching and learning methods on theories and substantiate them accordingly
	d) Planifier et animer des situations d'enseignement-apprentissages à court, moyen et long terme en lien avec les approches et démarches d'apprentissage choisies (ex. interdisciplinarité, démarche inductive, démarche expérimentale, ...).	d) Plan and implement short-, medium- and long-term teaching/learning sequences related to the chosen approaches and methods of learning (e.g. interdisciplinarity, inductive approach, experimental approach, etc.)
	e) Elaborer et animer des situations didactiques variées et qui donnent du sens aux apprentissages, en tenant compte des conceptions des élèves, de leurs spécificités (p. ex. : acquis, besoins, intérêts, origine, genre, ...) et de la progression de leurs apprentissages	e) Prepare and conduct varied and meaningful teaching sequences by taking into account the pupils' conceptions, their specificities (e.g. knowledge, needs, interests, background, gender, etc.), as well as their learning progress
	f) Créer et utiliser du matériel et des supports adaptés	f) Create and use adequate teaching materials and learning media
	g) Mettre en œuvre des situations d'enseignement-apprentissage favorisant le développement des capacités transversales (coopération, autonomie, créativité, communication et pensée critique) et en lien avec la Formation Générale.	g) Implement teaching/learning sequences promoting the development of cross-cutting skills (cooperation, autonomy, creativity, communication and critical thinking) and having a bearing on General Education
	h) Adapter et réguler son enseignement en fonction des particularités de la situation	h) Adapt their teaching to given situations

B. Observer et accompagner les processus d'apprentissage Observing and accompanying learning processes	a) Déterminer des objets, des intentions d'observation et justifier ses choix	a) Define and give reasons for their objects and aims of observation
	b) Développer et utiliser des outils d'observation adaptés	b) Develop and use adequate observation instruments
	c) Repérer, en situation d'apprentissage, les forces, les difficultés et les stratégies des élèves afin d'adapter l'enseignement et de favoriser la progression des apprentissages	c) Identify the pupils' strengths, weaknesses and strategies in learning situations and adapt their teaching accordingly in order to foster the pupils' learning progress
	d) Formuler des hypothèses interprétatives sur la base d'une observation objective et les vérifier	d) Define hypotheses of interpretation based on objective observations and verify these
	e) Synthétiser ses observations et les communiquer	e) Evaluate their observations and communicate them
C. Prendre en compte la diversité des élèves dans son enseignement Taking pupils' diversity into account in their teaching	a) Dans l'élaboration de situations d'apprentissage, mettre en place divers types de différenciation afin de prendre en compte les besoins diversifiés des élèves	a) Use various means of differentiation in their teaching to take into consideration the pupils' differing needs
	b) Favoriser l'intégration pédagogique et sociale de tous les élèves	b) Foster the pedagogical and social integration of all their pupils
	c) Dans le cas de situations particulières, développer un partenariat avec les parents et avec les personnes ressources des différents services	c) In specific cases, cooperate on an equal level with parents and those involved in the various school services
D. Evaluer la progression des apprentissages et le degré d'acquisition des savoirs et des compétences des élèves Assessing pupils' learning progress and attained results (competencies)	a) Concevoir et pratiquer diverses formes d'évaluation et les articuler	a) Set up and use different means of evaluation
	b) Evaluer les élèves selon une approche formative, analyser les erreurs afin de réguler les apprentissages et d'adapter son enseignement	b) Assess children in a formative way, analyse their mistakes and, on that basis, foster the learning process and adapt their teaching accordingly
	c) Impliquer les élèves dans le processus d'évaluation en favorisant l'autoévaluation et la métacognition	c) Include pupils in the evaluation process so as to strengthen their auto-evaluation skills and meta-cognition
	d) Elaborer des moyens d'évaluation sommative et les mettre en œuvre	d) Set up and implement summative evaluation procedures
	e) Documenter les acquisitions et les ressources de l'élève avec divers moyens en vue d'optimiser ses apprentissages (différenciation, orientation, certification)	e) Document the pupils' competencies and progress by means of various instruments in order to optimise their individual learning process (differentiation, orientation, certification)
	f) Communiquer et discuter les résultats avec les élèves et/ou les parents et les autres partenaires concernés	f) Discuss results with pupils and/or parents and other persons concerned

<p>E. Communiquer de manière appropriée dans divers contextes liés à la profession enseignante</p> <p>Communicating appropriately in different teaching contexts</p>	a) Mettre en œuvre les règles et les techniques de la communication en vue de développer un climat favorable aux apprentissages et aux collaborations professionnelles.	a) Use the rules and techniques of communication to create a climate that is favourable to learning and professional collaboration
	b) Etablir une interaction communicative en tenant compte des dimensions relationnelles de l'enseignement (communication verbale et non-verbale, empathie, ...) en vue de construire une relation pédagogique adaptée.	b) Establish communicative interaction taking into account the relational aspects of teaching (verbal and non-verbal communication, empathy, etc.) in order to build an appropriate pedagogical relationship
	c) Manifester de l'aisance dans son rôle d'enseignant·e (présence, posture, expression de soi, tempérament, maîtrise de soi, ...)	c) Manifest well-being in their role as a teacher (presence, poise, expression, temperament, self-control, etc.)
	d) Employer un langage oral et écrit adapté, respectant les règles de la langue dans les interventions auprès des élèves et des partenaires de l'école	d) Use appropriate oral or written language when communicating with pupils and school partners
<p>F. Développer et mettre en place des règles de vie et un climat de classe propice aux apprentissages</p> <p>Creating and making use of rules for social life and class atmosphere which encourage learning</p>	a) Construire une relation pédagogique avec chaque élève et avec la classe entière	a) Develop a pedagogical relationship with the individual child and the whole class
	b) Impliquer les élèves dans la construction et le fonctionnement de la vie de la classe et de l'école	b) Involve pupils in creating class and school life
	c) Négocier avec les élèves divers types de règles, les mettre en place et veiller à leur respect	c) Set up rules together with the pupils and enforce them
	d) Adopter des stratégies adéquates pour prévenir l'émergence de comportements non appropriés et pour intervenir efficacement lorsqu'ils se manifestent	d) Prevent violations of the rules and in case of difficult behaviour, react in a calm, objective, human and efficient way
<p>G. Agir de façon éthique et responsable dans l'exercice de ses fonctions</p> <p>Acting in an ethical and responsible way</p>	a) Prendre conscience et s'interroger sur ses propres systèmes de pensée, de croyance et de valeur	a) Be aware of and question their own thought, belief and value systems
	b) Dans ses relations et lors de décisions s'appuyer d'une façon critique sur l'éthique de la profession	b) Base their decisions and relationships on the ethical rules of their profession
	c) Encourager la réflexion citoyenne des élèves face à toute forme de discrimination et de dévalorisation à l'égard de toute personne	c) Draw the pupils' attention to their social responsibility, especially with regard to any kind of discrimination and devaluation of others
	d) Analyser le système de régulation (normes, valeurs, croyances, ...) de notre société et en tenir compte dans son activité professionnelle.	d) Analyse the regulatory system (norms, values, beliefs) of our society and take it into account in their work

<i>in the pursuit of their profession</i>	e) <i>Stimuler chez les élèves le sens critique en s'appuyant sur des valeurs et normes sociales</i>	e) <i>Raise the pupils' awareness of the need to reflect critically by considering social values and norms</i>
H. Collaborer avec différents partenaires de l'institution scolaire à la réalisation des objectifs de l'école <i>Working towards school goals together with various partners of the institution</i>	a) <i>Construire des représentations communes, élaborer et s'impliquer en équipe dans des projets de développement de l'établissement</i>	a) <i>Plan common presentations and get involved in development projects for their institution as part of a team</i>
	b) <i>Affronter et analyser ensemble des situations complexes, des pratiques et des problèmes professionnels</i>	b) <i>Discuss, analyse and approach complex situations as well as work-related disagreements or problems together</i>
	c) <i>Animer un groupe de travail, conduire des réunions</i>	c) <i>Manage work groups and lead meetings</i>
	d) <i>Travailler en partenariat avec les différents acteurs de l'école</i>	d) <i>Cooperate with the various actors/members of the institution</i>
	e) <i>Impliquer les parents dans la vie de l'école et de la classe en mettant en œuvre diverses formes de communication et de collaboration</i>	e) <i>Involve the parents in school and class life with the aid of various means of communication and cooperation</i>
I. Comprendre et utiliser les médias et les technologies de l'information et de la communication <i>Understanding and using new media and modern means of communication</i>	a) <i>Utiliser avec pertinence les technologies numériques (communication, recherche d'information, programmation simple, applications d'apprentissage ...)</i>	a) <i>Use digital technology pertinently (communication, information searches, simple programming, learning applications)</i>
	b) <i>Former les élèves à l'utilisation des TIC pour apprendre et pour développer leurs compétences informationnelles.</i>	b) <i>Show pupils how they can use information and communication technology meaningfully in order to improve their IT skills</i>
	c) <i>Evaluer l'apport didactique des médias et les intégrer dans les dispositifs d'apprentissage</i>	c) <i>Evaluate media with regard to their didactic worth and employ them meaningfully in class</i>
	d) <i>Démontrer la construction d'un rapport critique avec les technologies numériques autant envers soi-même que pour les élèves.</i>	d) <i>Demonstrate the development of a critical relationship towards digital technology, as much with regard to themselves as for the pupils</i>
J. Comprendre et utiliser les principes de la recherche	a) <i>Rechercher, analyser et interpréter de façon critique des informations de la littérature scientifique</i>	a) <i>Research, analyse and interpret scientific publications critically</i>
	b) <i>Adopter une posture scientifique de distanciation critique</i>	b) <i>Assume a scientific attitude of critical detachment</i>
	c) <i>Mobiliser des savoirs scientifiques pour définir, problématiser et comprendre des situations pédagogiques</i>	c) <i>Make use of scientific insights in their teaching in order to identify and understand pedagogical situations</i>

(praticien·ne chercheur·e)	d) <i>Utiliser les méthodes et outils scientifiques pour observer, décrire et comprendre des situations pédagogiques</i>	d) <i>Apply scientific methods and tools in their teaching to observe, describe and understand pedagogical situations</i>
Understanding and using the basics of research (researching practitioner)	e) <i>Dans le cadre d'un travail de recherche, se situer et collaborer à la mise en œuvre d'éléments du dispositif</i>	e) <i>Position themselves with regard to a research project and cooperate in implementing individual models</i>
K. Réfléchir et intervenir sur ses pratiques (praticien·ne réflexif·ve) Reflecting on and improving their professional practice (reflecting practitioner)	a) <i>Recourir à des savoirs théoriques pour analyser sa pratique et réinvestir les résultats de sa réflexion dans l'action</i>	a) <i>Refer to theoretical knowledge in order to challenge their own practice and incorporate the results into their teaching</i>
	b) <i>Identifier des questions, des défis pédagogiques pour développer sa pratique</i>	b) <i>Recognise pedagogical questions and challenges to develop their own teaching practices</i>
	c) <i>Se confronter à d'autres perspectives à propos de sa pratique et les intégrer pour la faire évoluer</i>	c) <i>Consider other perspectives on teaching practice and incorporate them into their own teaching to improve it</i>
	d) <i>Identifier ses besoins de formation et y répondre dans le cadre de la formation initiale et continue</i>	d) <i>Identify their own professional training needs and take steps accordingly in the context of basic or further training</i>
	e) <i>S'engager dans des démarches d'innovation ou de recherche</i>	e) <i>Contribute to innovation or research projects</i>