

**BIODIVERSITÉ
À L'ÉCOLE**

03.05.2023

**BIODIVERSITÄT
UND SCHULE**

Bertrand Gremaud & Pitt Hild

HEP | PH FR



**Comment intégrer
la biodiversité dans
mon école, dans
mon enseignement?**

**Wie integriere ich
Biodiversität in
meiner Schule, in
meinen Unterricht?**

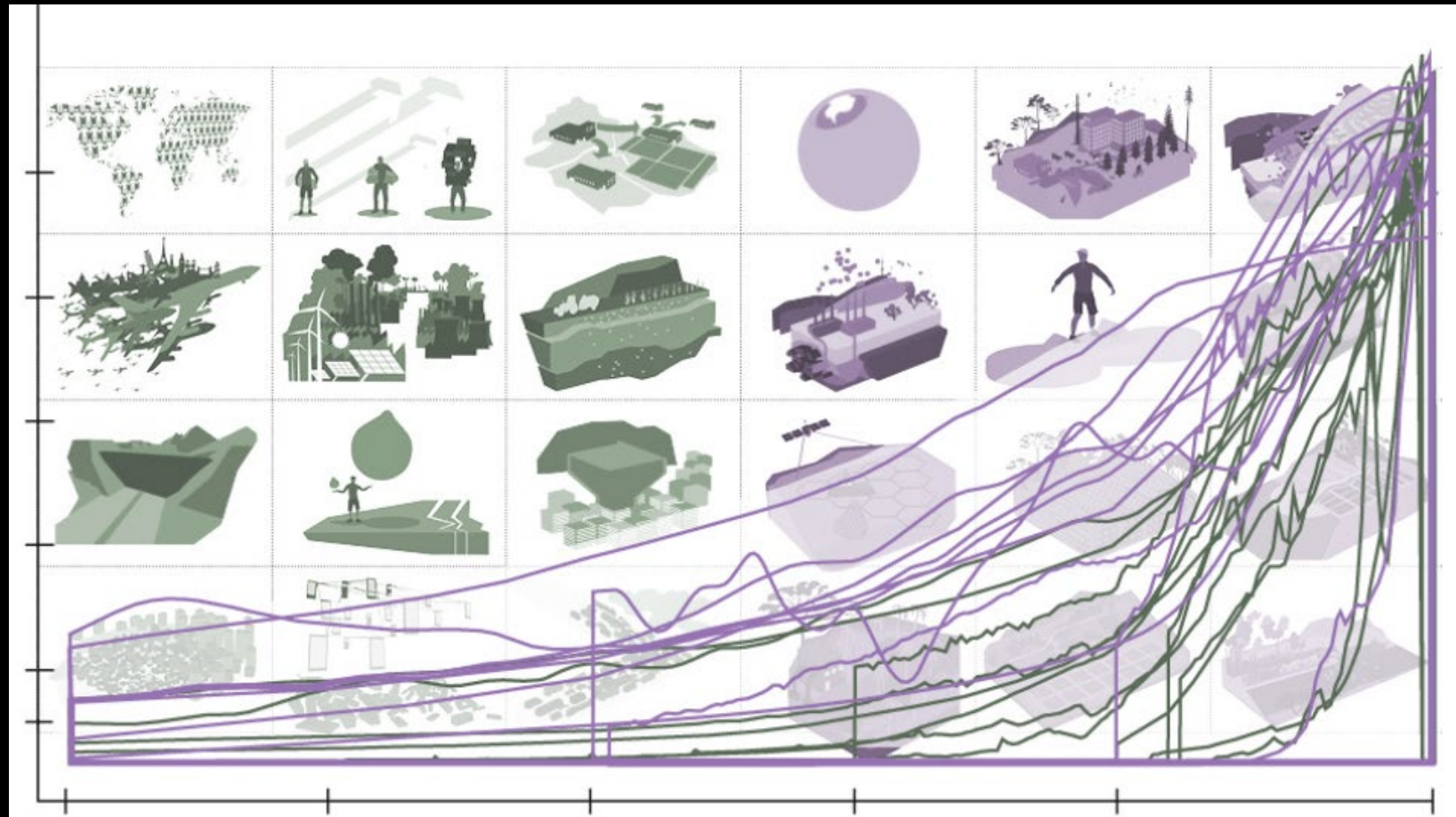
Bertrand Gremaud & Pitt Hild
HEP Fribourg

Ausgangslage - *situation actuelle*

Leben im ANTHROPOZÄN - *vie dans l'anthropocène*

L'homme influence les conditions environnementales de la Terre

Tous les paramètres liés aux ressources montrent une augmentation exponentielle parallèle à la croissance de la population mondiale



6tes Massensterben

6e extinction de masse

De nouvelles espèces apparaissent - d'autres se sont éteintes, mais actuellement l'extinction des espèces est beaucoup plus rapide !

→ **Un million d'espèces sont gravement menacées dans les prochaines décennies !**

Problématique liée (prouvée)

- à pollution de l'environnement
- agriculture moderne
- changement climatique

...



Bundeszentrale für politische Bildung; Cardinale et al. 2012;
Ceballos et al. 2017; IPBES 2017; Marques, 2020

Outdoor Education **Focus biodiversité**



La biodiversité est un concept lié à l'évolution

Au sein de la population, en particulier dans les pays industrialisés riches

→ peu de connaissances des espèces animales et **surtout** végétales & en recul

plant blindness : les plantes sont ignorées

(Wandersee & Schussler, 1999)

Outdoor Education **obstacles** à l'enseignement



Les enseignant.es rencontrent des obstacles pour intégrer des lieux d'apprentissage extrascolaires dans leur enseignement.

→ manque d'indications importantes sur

Le «**comment** mettre en œuvre» ? (effort supplémentaire, manque d'infrastructure)

Le «**pourquoi**» ? (offre et soutien)

Le «**quand**» ? (manque les créneaux horaires nécessaires)

→ manque de compétences & dispositions (confiance en soi, motivation)

→ manque de biodiversité autour des écoles

(van Dijk-Wesselius et al., 2020)



Outdoor Education

Idée dès automne 2023

Création d'une communauté de pratique

objectif: faire en sorte qu'un collectif d'acteur·rice·s s'engage mutuellement dans une entreprise commune en partageant un répertoire de ressources dans le but de produire des savoirs inédits pour leurs communautés respectives

(Desgagné, 2001; Roy, Gremaud & Jenni, sous-presse)



Savoirs scientifiques *Expert:innenwissen*

Biodiversité
Biodiversität

Spécialistes
Expert:innen

Enseignant.e.s
Lehrpersonen

Élèves
Schüler:innen

Biodiversité
(PER)
Vielfalt
(LP21)

Savoirs scolaires *Schulwissen*

Fonctionnement de la CDPP

Premier cycle de conception de séquences
→

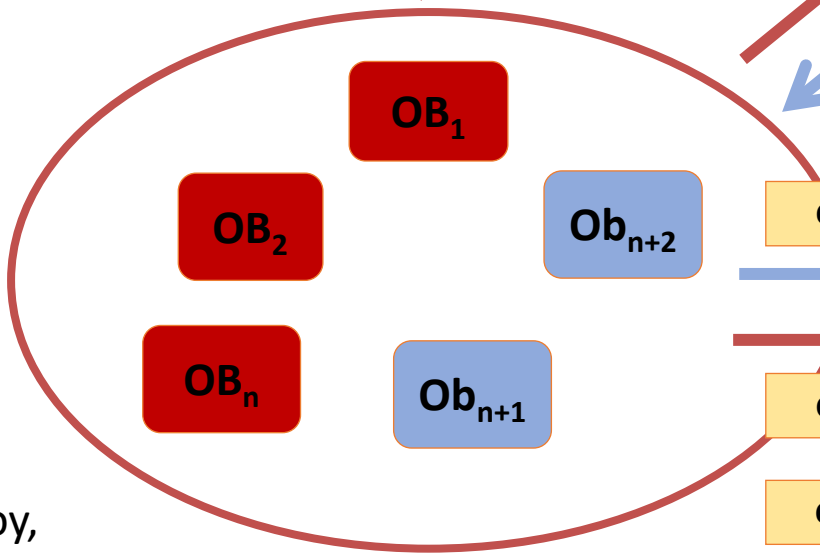
Second cycle de conception de séquences
→

1. Cosituation d'un problème d'enseignement-apprentissage

Préoccupations des ENS



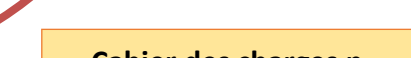
Préoccupations des CH



Cahier des charges 1



Cahier des charges 2



Cahier des charges n

5. Coanalyse des séquences d'enseignement

4. Mise en œuvre de séquences d'enseignement

3a. Conception de séquences d'enseignement

3b. Reconception de séquences d'enseignement

2. Coconstruction d'un problème d'enseignement-apprentissage

Comment intégrer la biodiversité dans mon école, dans mon enseignement?

Arbeit in der Praxisgemeinschaft

Zweiseitiges Objekt

SEITE A

Theoretisches / didaktisches
Konzept

Biodiversität

SEITE B

Eine Unterrichtssituation mit
Bezug zur **Biodiversität**, welche
exemplarisch behandelt wird.
(Roy, Gremaud & Jenni, im Druck)

Welt der
Modelle und
Theorien

Theorie der 2
Welten
(Tiberghien, 1994)

Welt der
Objekte und
Phänomene

Arbeit der
Lehrperson



Arbeit in der Praxisgemeinschaft

Interessiert an einer Mitarbeit

- Melden Sie sich bei uns, schreiben Sie sich (provisorsich) auf unserer Liste ein oder melden Sie sich per Mail bei hep-durabilite@edufr.ch!



Atelier / Workshop (1730-1815)

Leitung / Dirigé

Salle

Lasst Schulgelände (biodiversitätsmässig) chaotischer sein !

**Patrick Kunz
(PH St Gallen)**

D0.28

**Mit dem Regenwurm in die Biodiversität des Bodens
einsteigen**

**Eric Wyss
(Globe Schweiz)**

G0.02

La biodiversité autour de mon école

**Stéphane Jenny
(École du Platy)**

G1.01

**Quelle végétation pour des aménagements extérieurs
favorables à la biodiversité ?**

**Yann Fragnière
(Atelier 11a)**

D0.30

« Enseigner dehors »

**Aline Junod
(WWF)**

G0.01

« Jusqu'à demain » (Escape Game Biodiversité et EDD)

**Noémie Gey &
Charlotte Bertin
(HEP Fribourg)**

G2.01

Quellen

- Cardinale, B. J. et al. (2012). Biodiversity loss and its impact on humanity. *Nature* 486(7401), 59-67.
- Ceballos, G., Ehrlich, P. R. & Dirzo, R. (2017). Biological annihilation via the ongoing sixth mass extinction signaled by vertebrate population losses and declines. *Proceedings of the national academy of sciences* 114(30), 6089-6096.
- Gremaud, B. & Roy, P. (2017). La matrice interdisciplinaire d'une question scientifique socialement vive comme outil d'analyse a priori dans le processus de problématisation. In P. Roy, A. Pache, & B. Gremaud (Ed.). *La problématisation et les démarches d'investigation scientifique dans le contexte d'une éducation en vue d'un développement durable. Formation et pratiques d'enseignement en questions*, 22, 125-141. https://www.revuedeshep.ch/site-fpeq-n/Site_FPEQ/22_files/22-07-Gremaud-Roy.pdf
- IPBES (2019): Summary for policymakers of the global assessment report on biodiversity and ecosystem services of the Intergovernmental Science-Policy Platform on Biodiversity and Ecosystem Services.
- Marques, L. (2020). Collapse of Terrestrial Biodiversity. In *Capitalism and Environmental Collapse* (pp. 247-273). Springer.
- Marlot, C., & Roy, P. (2020). La Communauté Discursive de Pratiques : un dispositif de conception coopérative de ressources didactiques orienté par la recherche. *Formation et Pratiques d'Enseignement en Questions*, 26, 163-183
- Roy, P., Gremaud, B., & Jenni, P. (sous presse). Instituer une Communauté Discursive de Pratiques Interdisciplinaires dans le champ de l'éducation en vue d'un développement durable à l'école obligatoire : les assises théorico-méthodologiques (volet 1). In Orange, C., & Roy, P. (Eds.), *Recherches collaboratives en sciences de la nature et en « éducations à » : pour construire quels savoirs ?* Presses Universitaires de Liège.
- Roy, P., Gremaud, B., & Jenni, P. (sous presse). Faire vivre une Communauté Discursive de Pratiques Interdisciplinaires dans le champ de l'éducation en vue d'un développement durable à l'école obligatoire pour faire évoluer le statut de l'objet « chocolat » (volet 2). In Orange, C., & Roy, P. (Eds.), *Recherches collaboratives en sciences de la nature et en « éducations à » : pour construire quels savoirs ?* : Presses Universitaires de Liège.
- Tiberghien, A. (1994). Modeling as a basis for analyzing teaching-learning situations. *Learning and instruction*, 4(1), 71-87. [https://doi.org/10.1016/0959-4752\(94\)90019-1](https://doi.org/10.1016/0959-4752(94)90019-1)
- Trompette, P. et Vinck, D. (2009). Retour sur la notion d'objet-frontière. *Revue d'Anthropologie des Connaissances*. 3(1), 5-27
- Varenne, F. (2017). *Théories et modèles en sciences humaines : Le cas de la géographie*. Éditions Matériologiques.